

методы STEP- и SWOT-анализов из методического инструментария маркетинга. Кроме того, изучение динамики показателей позволяет освоить им навыки проведения мониторинга в медико-социальных исследованиях.

В заключении освоения курса МПНИ проводится изучение значимости профессионально-важных врачебных качеств для молодых специалистов. С этой целью опрашиваются студенты этого курса по специально-подготовленной анкете. Статистическая обработка полученных анкет позволяет получить информацию, ценную для воспитательной работы деканата и коррекции учебного процесса.

В качестве самостоятельной работы студентам разрешен самостоятельный выбор исследовательской темы или тематика предлагается преподавателем.

Вывод. Опыт организации курса по выбору МПНИ свидетельствует о наличии потребности у многих студентов лечебного факультета в знаниях проведения научных исследований. Отмечен значительный интерес в освоении практических навыков исследований в форме оригинальных дидактических средств (ситуационных задач, деловых игр, кейсов и др.).

Литература

1. Дрёмова Н.Б., Харченко В.В. Опыт формирования у студентов медицинского вуза профессиональных компетенций в области научных исследований // Медицинское образование – 2015: сб. тез. VI общеросс. конф. с межд. уч. (2-3 апреля 2015, Москва). – М.: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2015. – С. 116-117.
2. Чупрова Л.В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: мат. Междунар. науч. конф. (С.-Петербург, февраль 2012). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 380-383.

Формирование профессиональных компетенций студентов в рамках реализации образовательно-профилактической программы «Здоровую улыбку детям»

Жаркова О.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В настоящее время все профилактические усилия должны быть направлены на поиски новых моделей построения профилактической работы с детским населением. Кафедра стоматологии детского возраста и челюстно-лицевой хирургии УО «Витебский государственный медицинский университет» разработала образовательно-профилактическую программу (ОПП) «Здоровую улыбку детям» для детских дошкольных учреждений (ДДУ) и средних школ г. Витебска [1].

Внедрение программы осуществляется преподавательским составом кафедры стоматологии детского возраста и ЧЛХ совместно со студентами 3, 4, 5 курсов стоматологического факультета на базе 7-ми ДДУ и СШ № 45, 46. С данными учреждениями образования заключены договора о совместном со-

трудничестве. Образовательно-профилактической программой «Здоровую улыбку детям» охвачено 1462 человека, из них: 630 детей дошкольного возраста и 832 школьника. Весьма значимым запланированным моментом в работе является то, что за студентом и преподавателей кафедры закрепляется определенное количество детей, которых они курируют на протяжении всего периода обучения, что дает возможность систематического проведения профилактических мероприятий в детских коллективах.

Цель ОПП «Здоровую улыбку детям» является формирование мотивации в сохранении стоматологического здоровья и снижение интенсивности стоматологических заболеваний среди детей дошкольного и школьного возраста г. Витебска путем внедрения комплекса гигиенических и профилактических мероприятий и формирование профессиональной компетенции у будущих врачей-стоматологов.

В рамках реализации ОПП осуществляются следующие мероприятия:

1. Установление контакта с детьми разных возрастных групп с последующей мотивацией их по факторам риска развития стоматологических заболеваний и методах их предотвращения;
2. Проведение уроков гигиены полости рта.

В ходе уроков используются различные формы обучения: мультимедийные презентации, демонстрация тематических мультфильмов, разработанных памяток, книжек, раскрасок, фантомов, предметов и средств гигиены. Разработано несколько сценариев сказок и тематических спектаклей по сохранению стоматологического здоровья для различных возрастных групп.

В ходе образовательного цикла школьники и дошкольники играют в тематические игры «Правила ухода за полостью рта», «Стадии кариеса», а также выполняют задания, изучают образовательную карту «Здоровье зубов». Созданы «Уголки стоматологического здоровья», выпущены памятки-брошюры, плакаты по вопросам профилактики кариеса для детей и родителей.

3. Коррекция гигиенических навыков на основе проведения контролируемых чисток зубов.

4. Пропаганда некариесогенной диеты.

5. Анкетирование среди родителей и педагогов по вопросам мотивированности к сохранению и поддержанию стоматологического здоровья с последующим привлечением их к сотрудничеству по внедрению ОПП среди детей. Проведение тематических бесед и выступление на родительских собраниях.

6. Стоматологическое обследование детей, определение индексов стоматологического здоровья, выявление факторов риска развития стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп. По результатам стоматологического обследования родителям выдаются информационные листки «Стоматологическое здоровье Вашего ребенка», где описывается стоматологический статус ребенка, имеющиеся факторы риска и заболевания полости рта, рекомендации по подбору индивидуальных средств гигиены и необходимость лечебно-профилактических мероприятий.

7. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых планов лечебно-профилактических мероприятий, включающие методы эндогенной и экзогенной профилактики для детей в условиях организованных детских коллективов г. Витебска.

8. Обучение педагогов и родителей по вопросам мотивированности к сохранению и поддержанию стоматологического здоровья детей. Проведение тематических бесед и выступлений на родительских собраниях.

Реализация ОПП «Здоровую улыбку детям» приводит к формированию следующих профессиональных компетенций у студентов:

ПК-5. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК-6. Проводить профилактику заболеваний зубочелюстной системы, органов и тканей полости рта у детского и взрослого населения.

ПК-8. Использовать методы статистического, исторического, экономического анализа в изучении и прогнозировании показателей стоматологического здоровья населения, в оценке деятельности организаций здравоохранения и врачей, в определении эффективности профильных лечебно-профилактических мероприятий и диспансеризации населения.

ПК-10. Оказывать диагностическую помощь населению с использованием лечебно-диагностической аппаратуры.

ПК-11. Осуществлять этиотропное, патогенетически обоснованное лечение стоматологических заболеваний.

ПК-12. Применять специфические приемы и методы восстановительного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.

ПК-13. Работать с научной литературой и создавать личную научно-практическую информационную базу данных.

ПК-16. Организовывать свой труд на научной основе с использованием компьютерных технологий обработки информации в сфере профессиональной деятельности.

ПК-21. Использовать в работе нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы.

ПК-23. Документировать результаты профилактической, лечебной и реабилитационной медицинской помощи.

ПК-25. Взаимодействовать со специалистами смежных профильных специальностей.

ПК-26. Осуществлять организацию и оказание медицинской помощи населению с использованием современных информационных технологий и ресурсов.

ПК-29. Анализировать и оценивать собранные данные, готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их [2].

За период работы Программа привела к достоверному улучшению гигиенического состояния полости рта у 88,4% детей и подростков, улучшению индекса гигиены ОНІ-S 1,9 раза снижению интенсивности воспалительных явлений со стороны тканей периодонта на 37,2%, в активных профилактических

группах зарегистрирован очень незначительный прирост кариеса по индексу КПУ + кп ($0,14 \pm 0,11$, $p < 0,05$).

Выводы. Дальнейшее внедрение образовательно-профилактической программы «Здоровую улыбку детям» будет способствовать снижению интенсивности стоматологических заболеваний и уменьшению потребности в лечебных мероприятиях у детей, а так же формированию профессиональных компетенций у студентов стоматологического факультета.

Литература

1.Жаркова, О.А. Об внедрении образовательно-профилактической программы «Здоровую улыбку детям» / О.А.Жаркова // Достижение фундаментальной клинической медицины и фармации. Материалы 71 научной сессии сотрудников университета. – Витебск: ВГМУ, 2016. - С. 76-79.

2.Стоматология детского возраста и профилактика стоматологических заболеваний: Типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальности 1-79 01 07 «Стоматология». - Мн.: 2015.- С.5-7.

Использование элементов технологии проектирования как средство формирования профессиональных компетенций студентов при изучении учебной дисциплины «Токсикологическая химия»

Жебентяев А.И., Каткова Е.Н., Якушева Э.Е.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Преподавание специальной фармацевтической дисциплины «Токсикологическая химия» требует создания особых педагогических условий, призванных повышать эффективность формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в области химико-токсикологического анализа.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования специальности 1-79 01 08 «Фармация» (ОСВО 1-79 01 08-2013), типовой учебной программы по учебной дисциплине «Токсикологическая химия» для специальности 1-79 01 08 «Фармация» в процессе изучения учебной дисциплины «Токсикологическая химия» студент должен приобретать профессиональные компетенции, которые позволяют специалисту:

- проводить химико-токсикологическое и судебно-химическое исследование биологических объектов на наличие лекарственных и наркотических средств (ПК 27);
- участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и прикладных задач по созданию новых технологий и методик в области фармации (ПК 79);
- преподавать в учреждениях высшего и среднего медицинского, фармацевтического образования (ПК 84) [1, 2].

Повышение уровня мотивации студентов и моделирование будущей профессиональной деятельности выпускников фармацевтического факультета реа-